

新质生产力背景下大学生国防教育数字化转型的路径研究

郭守超 李雅琳 李超楠

豫北医学院 河南新乡 453003



摘要: 新质生产力代表先进生产力的发展方向,直接关系到塑造国家安全主动权的坚实根基、核心主体和关键支撑。而大学生国防教育作为培育国家安全建设后备力量的重要载体,其数字化转型是适应时代发展、提升教育实效的必然选择。本文通过梳理新质生产力的概念与特点,分析其对大学生国防教育数字化转型的积极影响,剖析当前转型过程中面临的现实挑战,并探索新质生产力背景下大学生国防教育数字化转型的实践路径。以期为推动国防教育与数字技术深度融合,提升教育的时代感、吸引力和实效性,为培养更多具备家国情怀、安全意识和创新能力的高素质人才提供一定的理论参考。

关键词: 新质生产力 大学生 国防教育 数字化转型 路径

中图分类号: G64;D616

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2026)12-0012-04

Research on the Digital Transformation Path of National Defense Education for College Students Under the Background of New Quality Productive Forces

GUO Shouchao LI Yalin LI Chaonan

North Henan Medical University, Xinxiang, Henan Province, 453003 China

Abstract: New quality productive forces represent the development direction of advanced productivity, directly related to the solid foundation, core subject, and key support for shaping the initiative of national security; As an important carrier for cultivating reserve forces for national security construction, its digital transformation of national defense education for college students is an inevitable choice to adapt to the development of the times and enhance educational effectiveness. This paper analyzes the concept and characteristics of new quality productive forces, its positive impact on the digital transformation of national defense education for college students, dissects the current challenges faced in the transformation process, and explores the practical path of the digital transformation of national defense education for college students under the background of new quality productive forces. It is hoped that this article can provide certain theoretical references for promoting the deep integration of national defense education and digital technology, enhancing the sense of the times, attractiveness, and effectiveness of education, and cultivating more high-quality talents with patriotism, security awareness and innovation ability.

Keywords: New quality productive forces; College students; National defense education; Digital transformation; Path

作者简介: 郭守超(1980—),男,硕士,助教,研究方向为高校党建与思想政治教育。

在“技术和数字化将改变一切”的新一轮科技革命背景下,新质生产力通过技术创新、产业升级、资源整合等手段,能够优化产业结构、增强产业链韧性、提升国家综合实力^[1]。国防教育作为国家安全体系建设的重要组成部分,承担着培育公民国防观念、传播国防知识、提升国防技能的重要使命^[2]。大学生是国家未来建设的中坚力量,其国防素养直接关系到国家安全主动权的塑造和民族复兴伟业的实现。但是,传统以课堂讲授、理论灌输为主的国防教育模式很难适应新时代人才培养的需求^[3]。因此,本文提出将新质生产力的核心要素融入国防教育领域,有利于为大学生国防教育注入新的活力,推动教育理念、内容、方法和评价体系的全方位变革。

1 新质生产力相关概述

1.1 新质生产力的概念

习近平总书记在黑龙江考察时强调:“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。”^[4]新质生产力作为一个全新概念,一经提出,便引发了学术界和实践领域的广泛关注与深入探讨^[5]。从本质上看,新质生产力是摆脱传统经济增长路径、以创新为主导的先进生产力质态,其核心要义在于通过技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级,实现生产力的质的飞跃^[6]。与传统生产力相比,新质生产力不再依赖大量的劳动力和初级原材料投入,而是以人工智能、大数据分析、云计算、物联网等前沿技术为核心支撑,强调科技自立自强对生产力发展的引领作用。

1.2 新质生产力的基本特点

(1)新质生产力的特点体现在创新性上。这种创新并非局限于技术层面的局部突破,而是涵盖了技术、制度、模式等多个角度的系统性创新。一是在技术创新方面,新质生产力以颠覆性技术突破为核心,人工智能、量子信息、生物技术等前沿科技的持续演进不断催生新的生产方式和产业形态,推动生产力水平的跨越式提升。二是在制度创新方面,通过健全科技研发、成果转化、人才培养等方面的体制机制,为新质生产力的发展提供了制度保障。三是在模式创新方面,数字经济与实体经济的深度融合催生了平台经济、共享经济等新业态,优化了资源配置效率,拓展了生产力发展的空间。

(2)新质生产力的融合性打破了传统产业之间、领域之间的壁垒,促进了技术、产业、人才、数据等要素的跨领域融合。这种融合不仅体现在产业层面的跨界协同,例如:制造业与信息技术产业的融合催生了智能制

造,还体现在科技与教育、国防、社会治理等领域的深度交融,形成了全方位、多层次的融合发展格局^[7]。

2 新质生产力赋能国防教育数字化的价值

2.1 有利于夯实国防教育的物质技术基础

新质生产力的发展彻底改变了传统国防教育资源有限、形式单一的局面,例如:在硬件设施方面,新质生产力推动下的信息技术产业升级使高性能计算机、智能终端、虚拟现实设备等数字化硬件产品的成本不断降低、性能持续提升,为高校普及数字化国防教育设备创造了条件,高校能够依托这些硬件设施,建设数字化国防教育实验室、虚拟仿真训练基地等,为学生提供身临其境的学习体验。又如:在软件资源方面,大数据、云计算等技术的发展推动了国防教育资源的数字化整合与共享,高校可以联合军事院校、国防科研机构等构建海量的国防教育数字资源库,涵盖军事理论、经典战役、武器装备、国防法规等丰富内容,并通过智能推荐算法,根据学生的学习兴趣和认知水平,精准推送个性化的学习资源。

2.2 有利于提高国防教育的吸引力和实效性

新质生产力带来的技术创新和模式变革有效解决了传统国防教育形式枯燥、互动性不足、学生参与度不高等问题,显著提高了国防教育的吸引力和实效性。传统国防教育多以课堂讲授、观看纪录片为主,教学形式单一,难以激发大学生的学习兴趣。新质生产力背景下的数字化教学手段能够将抽象的国防理论知识转化为生动形象、可感可知的教学内容,增强教学的趣味性和互动性;同时,在线讨论区、直播互动等功能的应用也为师生之间、学生之间的交流提供了便捷渠道,学生可以随时就国防热点问题展开讨论,深化对知识的理解和认识,有效提升了国防教育的教学效果。

2.3 有利于磨炼大学生的国防素养和提升综合能力

新质生产力背景下的大学生国防教育数字化转型不仅注重国防知识的传播,更强调学生国防素养和综合能力的培养。一是在国防素养方面,数字化国防教育通过丰富的内容和多元的形式,帮助大学生树立正确的国家安全观,增强国防观念和爱国情怀;二是在综合能力方面,数字化转型过程中融入的项目式学习、团队协作任务等能够有效锻炼大学生的创新思维、解决问题能力和团队协作能力;三是数字化环境下的自主学习模式培养了大学生的自主学习能力和信息素养,学生需要主动筛选、整合、分析海量的数字资源,学会运用数字工具开展学习和研究。这些能力的提升不仅有利于国防教育目标的实现,这也为大学生适应未来社会发展、投身国家建设奠定了坚实基础^[8]。

3 当前大学生国防教育数字化转型面临的挑战

3.1 教育内容与新质生产力发展适配不足

一方面,部分国防教育内容仍停留在传统理论知识层面,数字化转化不够深入,缺乏与数字技术的有机融合。许多高校的数字化国防教育资源仅是将纸质教材、课堂讲义简单扫描或录入系统,形成静态的数字化文本资料,未能充分利用视频、动画、虚拟仿真等数字形式进行呈现,内容呈现方式单一,难以满足大学生多样化、个性化的学习需求。另一方面,国防教育内容与新质生产力发展的要求契合度不高,缺乏对新兴安全领域和国防科技前沿的系统关注。新质生产力的发展正深刻重塑国家安全格局,国家安全的内涵与外延不断拓展,网络安全、太空安全、生物安全等新型安全领域日益重要,人工智能、量子技术等前沿科技在国防领域的应用愈发广泛。然而,当前国防教育内容对这些新兴领域的覆盖明显不足,对国防科技前沿成果的介绍不够系统,未能及时回应新质生产力驱动下国家安全和国防建设的新特点、新要求,难以为大学生构建面向未来的国防知识体系^[9]。

3.2 技术应用水平与新质生产力要求存在差距

尽管数字技术在教育领域的应用日益广泛,但在大学生国防教育数字化转型过程中,技术应用水平仍难以满足新质生产力发展所催生的高效、智能、精准教学需求,存在技术与教育教学“两张皮”的现象。(1)部分高校对数字化技术的应用不够深入,仅停留在资源展示、在线答题等浅层应用层面,未能充分发挥人工智能、大数据、虚拟现实等技术在教学互动、个性化教学、智能评价等方面的优势,与新质生产力强调的创新驱动、数智融合要求相去甚远。(2)高校数字化教学平台的建设和运维存在不足。部分平台功能不完善、操作不便捷,兼容性差、响应速度慢等问题影响了学习体验;同时,平台安全防护能力薄弱,国防教育涉及敏感信息,若缺乏有效防护措施,则可能面临信息泄露风险,这与新质生产力对数据安全、系统可靠性的高标准不相适应。(3)不同高校间的数字化技术应用水平差距较大。部分高校因资金、技术等限制难以开展高水平的数字化国防教育,导致国防教育数字化发展不均衡,制约了新质生产力理念在国防教育领域的整体落地与普惠共享。

3.3 师资队伍数字化素养难以支撑转型需求

师资队伍是大学生国防教育数字化转型的关键力量。当前,高校国防教育师资队伍的数字素养难以适应新质生产力快速发展背景下的转型需求,成为制约国防教育现代化的重要瓶颈。一方面,数字化意识不强。部分国防教育教师对新质生产力所推动的教育

数字化转型重要性认识不足,仍习惯传统教学模式,缺乏运用数字技术开展教学的主动性与积极性。他们对数字化教学工具和平台的应用不够熟练,难以有效设计和实施数字化教学活动,从而影响国防教育数字化转型的推进速度与质量。另一方面,数字化教学能力亟待提升。许多教师未接受关于数字化教学方法、技术应用等方面的专业培训,不具备数字化教学资源开发、数字化教学设计、数字化教学评价等核心能力,难以根据新质生产力对人才培养的新要求,结合教学目标与学生特点,设计科学、合理的数字化教学方案并开发出高质量的数字化教学资源。师资队伍素养的滞后已成为阻碍新质生产力理念在国防教育中深度融入和有效转化的突出短板。

4 新质生产力赋能国防教育数字化转型路径

4.1 优化数字化教育内容体系

在内容重构方面,要紧密结合新质生产力发展和国家安全形势的变化,丰富和完善国防教育内容。一方面,加强对新型安全领域和国防科技前沿的覆盖,将网络安全、太空安全、生物安全等新型安全知识纳入国防教育内容,系统介绍人工智能、量子技术、新能源技术等国防领域的应用成果,帮助大学生全面了解新时代国家安全和国防建设的新动态、新要求;另一方面,强化国防理论与实践的结合,增加国防技能训练、应急避险演练等实践性内容的数字化转化,让大学生在数字化环境中提升实践能力。

在形式创新方面,要充分利用数字技术的优势,创新教育内容的呈现形式。针对不同的教育内容,采用视频、动画、虚拟仿真、互动游戏等多种数字形式进行呈现,将抽象的理论知识形象化、复杂的军事技能简单化、枯燥的历史事件生动化。例如:教师运用三维动画展示武器装备的结构和工作原理,通过虚拟仿真技术还原经典战役的关键场景,开发互动游戏让学生在模拟环境中学习国防技能,增强教育内容的趣味性和感染力^[10]。

在精准适配方面,要根据不同专业、不同年级大学生的认知特点和发展需求,构建个性化的数字化教育内容体系。可以利用大数据技术分析学生的学习兴趣、知识基础、专业背景等信息,为不同群体的学生量身定制学习内容和路径,实现精准化教学。例如:为理工科专业学生增加国防科技研发、武器装备创新等方面的内容,为文科专业学生侧重国防历史、国防政策、国家安全战略等内容的教学,以此提高教育内容的针对性和实效性。

4.2 强化数字技术深度赋能

(1)在教学模式创新方面,学校可以推广线上线下

混合式教学模式,将线上自主学习与线下互动教学相结合。线上,利用数字化平台开展理论学习、资源查阅、在线讨论等活动。线下,组织虚拟仿真训练、实操操作、小组研讨等环节,实现优势互补;教师可以采用项目式教学、翻转课堂等新型教学模式,以国防主题项目为载体,引导学生在数字化环境中开展探究式学习,培养学生的创新思维和解决问题能力。

(2)在教学工具应用方面,教师可以利用人工智能技术开发智能教学助手,为学生提供个性化的学习指导、答疑解惑等服务,帮助学生解决学习过程中遇到的问题;可以运用大数据技术构建教学数据分析平台,对学生的行为、学习成果、教学过程等数据进行全面采集和深度分析,挖掘数据背后的教学规律和学生特点,为教学改进、教学设计提供科学依据。

(3)在教学平台建设方面,学校需要整合优质的国防教育数字资源,建设涵盖理论学习、技能训练、实操操作、在线测试等多功能的综合平台;优化平台的用户体验,简化操作流程,提升平台的兼容性和响应速度,以此保障不同专业的学生都可以便捷地使用平台开展国防教育学习。

4.3 加强师资队伍数字化建设

(1)在意识培养方面,学校需要强化国防教育教师的数字化意识,提高其对数字化转型重要性的认识。通过开展专题培训、学术研讨、经验交流等活动,帮助教师了解新质生产力发展对国防教育的影响,认识到数字化转型是提升国防教育质量的必然选择,转变传统的教学观念,树立数字化教学理念,增强运用数字技术开展教学的主动性和积极性。

(2)在能力提升方面,学校需要制订分层分类的培训计划,针对不同年龄段、不同数字化水平的教师,开展数字化教学方法、数字技术应用、数字化资源开发、数字化教学评价等方面的培训。邀请数字技术专家、数字化教学能手进行现场指导,组织教师参与数字化教学实践项目,在实践中提升数字化教学能力;鼓励教师开展数字化教学研究,申报数字化教学相关课题,探索数字化国防教育的新模式、新方法,不断提升数字化教学水平^[11]。

(3)在结构优化方面,学校可以通过引进数字技术、国防科技等相关专业的人才充实国防教育师资队伍,弥补现有师资队伍数字化能力的不足;可以与军事院校、科技企业开展合作,聘请军事专家、技术专家担任兼职教师,为学生提供专业的指导^[12];同时,鼓励现有教师跨学科学习,支持教师参与数字技术相关的课程学习和培训,培养既懂国防教育又精通数字技术的复合型人才,为国防教育数字化转型提供坚实的人才支撑^[13]。

5 结语

总体来说,新质生产力的蓬勃发展为大学生国防教育数字化转型带来了前所未有的机遇,也提出了新的挑战。本文通过对新质生产力概念与特点的梳理,分析了其对大学生国防教育数字化转型在夯实物质技术基础、提高教育的吸引力和实效性等方面的积极影响,同时剖析了当前转型过程中面临的教育内容数字化适配不足、技术应用水平有待提升、师资队伍数字化素养欠缺等现实挑战,并从优化数字化教育内容体系、强化数字技术深度赋能、加强师资队伍数字化建设等角度提出了新质生产力背景下大学生国防教育数字化转型的实践路径。未来,随着新质生产力的不断发展和数字技术的持续演进,大学生国防教育数字化转型需要不断深入,向更加多元化、智能化、个性化的趋势发展,最终为国防教育事业的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 蔡旺.新质生产力引领数字经济高质量发展:理论阐释、机理分析与推进路径[J].西南大学学报(社会科学版),2025,51(6):188-198,282.
- [2] 习近平.因地制宜发展新质生产力[J].中国新闻发布(实务版),2025(Z2):8-12.
- [3] 陈润华,陈少平.高校国防教育与思想政治教育的融合研究[J].思想教育研究,2017(6):107-110.
- [4] 习近平.因地制宜发展新质生产力[J].中国新闻发布(实务版),2025(Z2):8-12.
- [5] 张旭.加快发展新质生产力扎实推进经济高质量发展[J].马克思主义研究,2024(8):27-33.
- [6] 李翔宇.大学知识创新生态系统赋能新质生产力的机制、困境与路径[J].黑龙江高教研究,2026,44(1):54-60.
- [7] 李波.基于国家安全的国防教育对策[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):108-111.
- [8] 刘志民.国防教育对大学生素质教育的特殊作用与功能[J].中国青年政治学院学报,2011,30(4):55-58.
- [9] 李元晟,赵杨归一,郑焯,等.新质生产力与新质战斗力融合视域下拔尖人才培养路径[J].国防科技,2025,46(3):126-132.
- [10] 齐艳玉,赵勃.新质生产力视野下大学生创新型人才高质量培养研究[J].人力资源开发,2025(3):8-11.
- [11] 毛芳才.关于高校国防教育教师专业化问题的思考[J].学校党建与思想教育,2013(14):93-95.
- [12] 孔炜良,李悦宁.新时代推进大学生国防教育高质量发展的探析[J].公安研究,2025(9):96-101.
- [13] 安书江,董洪丹.大学生国防教育与思想政治教育融合路径研究[J].中国军转民,2025(15):160-162.